

# Kit didattico: partecipiamo!

STEP 2.5

**RIFERIMENTI NORMATIVI SULLA PARTECIPAZIONE,  
COMPETENZE E DIRITTI DEGLI ADOLESCENTI**

Quella che segue è una breve raccolta di alcuni testi tratti da documenti istituzionali nazionali e internazionali che sottolineano l'importanza della partecipazione e dell'ascolto.

## ORGANIZZAZIONE MONDIALE DELLA SANITA' (OMS)

### LIFE SKILLS

Nel 1993 il Dipartimento di Salute Mentale dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) ha confermato tali abilità psicosociali dell'area personale, sociale, interpersonale, cognitiva e affettiva dell'individuo, quali tecniche privilegiate per la promozione dell'Educazione alla Salute nell'ambito scolastico.

Le Life Skills sono le competenze che portano a comportamenti positivi e di adattamento che rendono l'individuo capace (enable) di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni.

Descritte in questo modo, le competenze che si possono definire tali sono innumerevoli e la natura e la definizione delle Life Skills si possono differenziare in base alla cultura e al contesto. In ogni caso, analizzando il campo di studio delle Life Skills emerge l'esistenza di un nucleo fondamentale di competenze che sono al centro delle iniziative di promozione della salute e benessere di bambin<sup>3</sup> e adolescent<sup>3</sup>.

Queste sono elencate di seguito:

- **Capacità di prendere decisioni (Decision making)**
- **Capacità di risolvere problemi (Problem solving)**
- **Creatività**
- **Senso critico**
- **Comunicazione efficace**
- **Capacità di relazionarsi con gli altri**
- **Autocoscienza**
- **Empatia**
- **Gestione delle emozioni**
- **Gestione dello stress**

Descrizione completa qui: [Life Skill Education](#)

Traduzione in italiano da documento dell'OMS: [WHO/MNH/PSF/93.7A.Rev.2](#)

È opportuno distinguere le Life Skills dalle Livelihood Skills, che sono state definite come capacità e risorse necessarie per raggiungere obiettivi individuali e di economia domestica (W.H.O., 2003); includono abilità tecniche e vocazionali (carpenteria, utilizzare il computer, ecc.), abilità nel trovare un'occupazione, competenze nell'amministrazione degli affari e del denaro e nell'imprenditoria. Pur ricoprendo un ruolo importante per lo sviluppo e la salute dell'individuo, i programmi di Life Skills non comprendono l'insegnamento delle Livelihood Skills.

**Si segnala che per le scuole del territorio lombardo è attivo un programma strutturato gratuito.** LINK: [Life Skills Training Lombardia](#).

## UNESCO

### RE-IMMAGINARE I NOSTRI FUTURI INSIEME, UN NUOVO CONTRATTO SOCIALE PER L'EDUCAZIONE

*“Il mondo si trova a un punto di svolta nel modo in cui si forma il pubblico della politica, con la pazienza che scarseggia, ridotta in parte dai ritmi dei social media. Quando non siamo in grado di ascoltarci a vicenda, la vita pubblica è fortemente limitata. L'attenzione e il rispetto per gli altri hanno bisogno di essere esercitati e rafforzati – aspetto che l'educazione può sostenere in modo adeguato – mentre si costruiscono le capacità degli studenti e delle studentesse per la cittadinanza attiva e la partecipazione democratica. Insieme, insegnanti, studenti e studentesse devono formare una comunità di ricercatori e costruttori di conoscenza che sia alimentata dal e contribuisca al patrimonio comune di conoscenze dell'umanità. Ciò implica una riflessione su ciò che esiste e su ciò che si può costruire, riconoscendo che tutti, insegnanti, studenti e studentesse, hanno il diritto di considerarsi capaci di generare conoscenza con gli altri”<sup>1</sup>*

## CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA

### RACCOMANDAZIONE SULLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

[...] *In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita. **Le competenze chiave, come definite nel presente quadro di riferimento, intendono porre le basi per creare società più uguali e più democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica.*** [...]

[...] 13. *Tra gli obiettivi di sviluppo sostenibile, l'obiettivo 4.7 pone in evidenza la necessità di garantire che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibili, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile (1). Il programma d'azione globale dell'Unesco per l'istruzione in vista dello sviluppo sostenibile afferma che l'istruzione in vista dello sviluppo sostenibile costituisce un elemento fondamentale per un'istruzione di qualità nonché un fattore chiave per tutti gli altri obiettivi di sviluppo sostenibile. Tale obiettivo si riflette nella revisione del quadro di riferimento.* [...]

### 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

*“La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di*

---

<sup>1</sup> *Re-immaginare i nostri futuri insieme. Un nuovo contratto sociale per l'educazione*, UNESCO ed Editrice La Scuola, 2023; <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384298>.

*lavorare con gli altri in maniera costruttiva, [...] di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.*

*Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza.*

*Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. [...]*

*Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Le persone [...] dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. [...]"*

## **6. Competenza in materia di cittadinanza**

*"[...] Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipiare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali. [...]"<sup>2</sup>*

---

<sup>2</sup> [Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente' del Consiglio dell'Unione Europea](#) del 22 Maggio 2018 - pag. 3, 10 e 11;

## ITALIA

### MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

#### INDICAZIONI NAZIONALI (2012)

**Competenza 6 - Competenze sociali e civiche:** Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

FONTE: *Allegato b, D.M. 742 del 3/10/2017 (Finalità della certificazione delle competenze).*

#### **Per una nuova cittadinanza**

*“In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, e è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito “dell’insegnare ad apprendere” quello “dell’insegnare a essere”*

#### **Traguardi di sviluppo Italiano Primaria:**

*“L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.” (Indicazioni Nazionali)*

#### **Traguardi di sviluppo Italiano Secondaria**

*“L’allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell’elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.”*

FONTE: [Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.](#)

#### INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI (2018)

*“Sulle competenze sociali e civiche l’intera Premessa delle Indicazioni 2012 offre molti spunti e suggerimenti, in particolare nei passaggi riferiti alla cittadinanza nella comunità di vita, nazionale, europea, planetaria. Tutti gli apprendimenti devono contribuire a costruire gli strumenti di cittadinanza e ad alimentare le competenze sociali e civiche. Un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la*

*contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, l'empatia, la responsabilità offrono modelli virtuosi di convivenza e di esercizio della prosocialità. Le regole che verranno definite e condivise da insegnanti e alunni all'interno delle comunità scolastiche, così come le riflessioni sulle norme che regolano le relazioni nella comunità più ampia, devono sempre trovare riferimento nella Costituzione. In questo modo, la Legge fondamentale dispiegherà, agli occhi dei ragazzi, la concretezza, la vitalità, la profondità che le sono proprie e che non sempre possono essere colte limitandosi ad una lettura e commento asettico degli articoli che la compongono. La nostra Costituzione, le Raccomandazioni dell'Unione europea, i documenti del Consiglio d'Europa e dell'ONU richiamano tutti ad un comportamento etico verso le persone, verso l'ambiente e il pianeta da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. Lo studio delle scienze, della storia, della geografia, delle arti, deve contribuire a costruire questa responsabilità globale. Le pratiche di cittadinanza attiva non riguardano, però, solo la declinazione del curricolo nei diversi aspetti disciplinari. L'insegnante, in quanto educatore di futuri cittadini, ha una specifica responsabilità rispetto ai destinatari della sua azione educativa: le sue modalità comunicative e di gestione delle relazioni in classe, le sue scelte didattiche potranno costituire un esempio di coerenza rispetto all'esercizio della cittadinanza, oppure creare una discrasia fra ciò che viene".<sup>3</sup>*

---

<sup>3</sup> Documento [INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI](#) emanato dal Miur con nota 1° marzo 2018, pag. 1