



Attività di laboratorio | kit “Guerra di posizione, di logoramento, totale”

Materiale: Scheda PDF

Tempo richiesto: 60/90 min.

## Presentazione dell’attività “le tre caratteristiche distintive”

Di fronte ad ogni guerra è necessario guidare gli studenti a porsi alcune domande e stimolarli ad una ricerca che porti a dare delle risposte ai seguenti quesiti.

L’attività di laboratorio si propone di aiutare gli studenti a riflettere **sulle trasformazioni della guerra dopo il 1918**. Si propone all’insegnante una scaletta che possa essere utilizzata come schema di riferimento per un lavoro di gruppo in classe. L’attività prevede l’utilizzo dei materiali di approfondimento del presenti kit didattico e quelli contenuti nella lezione. E’ altresì utile avere a disposizione alcuni manuali scolastici di Storia del Novecento, una connessione Internet ed altre fonti a libera scelta del docente che potranno essere consultati liberamente dagli studenti durante l’attività.

### **FASE 1: 7 min – presentazione e organizzazione**

L’insegnante presenta l’attività e suddivide la classe in gruppi omogenei di massimo 5 studenti l’uno.

### **FASE 2: 15 min –le trasformazioni, discussione in gruppo**

Sollecitato dalle seguenti tre domande ogni gruppo discute liberamente. (5 minuti per domanda)

- Come sono cambiate le guerre, dalla Prima guerra mondiale ai giorni del terrorismo?
- Come sono cambiate le conseguenze delle guerre sulle popolazioni civili?
- Quali diritti sono stati (o sono) negati o violati in tempo di guerra?

### **FASE 3: 45 min –tre caratteristiche distintive**

Ogni gruppo individua e scegliere 4 guerre successive alla prima guerra mondiale e le segna su un foglio.

Per ogni guerra individuata il gruppo, anche con il supporto dei materiali messi a disposizione dell’insegnante, identifica quelle che ritiene siano le **tre caratteristiche distintive della guerra**, che segnano un punto di rottura, di cambiamento, focalizzando l’attenzione su quegli elementi/quelle dimensioni che nei precedenti conflitti non si erano mai verificati.



## Diversi tipi di guerra

Di fronte ad ogni guerra è necessario guidare gli studenti a porsi alcune domande e stimolarli ad una ricerca che porti a dare delle risposte ai seguenti quesiti.

- Chi la combatte?
- Perché la combatte?
- Come (con quali armi) la combatte?

In genere la guerra si divide in:

- **Guerra convenzionale:** fra diverse nazioni o popoli e con armi "tradizionali"
- **Guerra civile:** fra gente dello stesso paese
- **NBC:** Nucleare, batteriologica o chimica o guerra con armi "**non convenzionali**" o "**armi di distruzione di massa**": bomba atomica, gas letali, virus pericolosi.

Oggi si è aggiunto, su scala mondiale, **il terrorismo**, che tende ad uccidere un gran numero di civili con bombe ed attentati: tende a diffondere paura nella popolazione civile che è uno dei suoi principali obiettivi.

---

I tre quesiti qui sopra riportati possono essere da stimolo agli studenti per individuare le caratteristiche delle guerre scelte dai singoli gruppi.

---