



Kit didattico

Guerra di posizione, di logoramento, totale

Scheda docente

Tre concetti di guerra: guerra di posizione, di logoramento, totale



Tornano spesso e si incontrano di frequente all'interno dei manuali scolastici: tre concetti di guerra da non banalizzare e da prendere in esame nelle sue molteplici sfaccettature.

Il kit didattico qui proposto si pone l'obiettivo di portare lo studente alla consapevolezza terminologica della guerra di posizione, della sua trasformazione in guerra di logoramento e nel suo definitivo approdo alla guerra totale. Affermare la trasformazione della guerra con immagini e didascalie, propagande e titoli di giornale che aiuteranno lo studente a concepire la definitiva trasformazione delle guerre confrontandosi con i più recenti conflitti.

Dotazione:

- **Per le classi dotate di supporto tecnologico** informatico (PC/Tablet + proiettore + connessione o LIM + connessione) sono disponibili risorse digitali e multimediali facilmente accessibili dal catalogo web.
- **Per le classi tradizionali** sono disponibili risorse digitali scaricabili e stampabili.

FOCUS: guerra di posizione, guerra di logoramento, guerra totale.







Nella Prima Guerra mondiale concorsero a favorire lo sviluppo di una modalità di guerra che si andava via via trasformando, alcuni elementi importanti come la pratica della coscrizione obbligatoria e le accresciute possibilità dei mezzi di trasporto, i quali consentirono a tutte le nazioni belligeranti di mettere in campo



prontamente eserciti numerosi, i quali disponevano di materiali di guerra tradizionali (baionette e bombe) ma anche di strumenti completamente nuovi (mitragliatrici automatiche, lanciafiamme e poi anche di aerei e carrarmati).

Nonostante ciò nessuna fra le potenze in guerra aveva elaborato strategie diverse da quelle della guerra di movimento (fondata sulla manovra offensiva e sullo spostamento rapido).

All'inizio i tedeschi ottennero una serie di successi, ma in seguito i francesi lanciarono un contrattacco e costrinsero i tedeschi a ripiegare. Alla fine gli eserciti si assicurarono in trincee, trasformando così il conflitto in una **guerra di posizione**. I lunghi tratti di vuoto bellico diedero vita alla **guerra di logoramento**, con due schieramenti immobili in attesa di affrontarsi in sanguinosi attacchi inframmezzati da periodi di stasi. Ciò avvenne in quasi tutti i luoghi di combattimento, non solo sul fronte occidentale. Diventava così essenziale, in questa "nuova" guerra, il ruolo della popolazione civile. Mobilitata nella sua totalità veniva chiamata a dare sostegno di mezzi, di cibo, di munizioni e anche di denaro, ai propri militari al fronte. La guerra si trasformava così in **guerra totale**.

Risorse del kit			
	Scheda docente File PDF scaricabile Tempo: ~10 min		Attività di laboratorio Scheda PDF Tempo: 2 ore
	Lezione/Focus tematico PDF scaricabile Tempo: ~30 min		Quiz per la classe On-line/scaricabile Tempo: ~15 min
	Risorse di approfondimento File PDF scaricabile Tempo: ~30 min		Simulazione Prova di Stato File PDF scaricabile

Schema didattico integrabile al programma scolastico

Finalità
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere la comprensione del mondo attraverso una chiave di lettura della realtà che educi alla complessità 2. Analizzare e confrontare gli elementi della ricerca "1914-1918: la grande trasformazione" 3. Riconoscere la dimensione diacronica dei cambiamenti sociali, economici e culturali 4. Sviluppare un senso di identità europea



Obiettivi

Obiettivi generali: saper selezionare; saper classificare; saper porre domande; saper storicizzare; saper problematizzare.

Obiettivi specifici: saper utilizzare fonti scritte e orali; saper collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale; saper costruire cronologie e tavole sinottiche relative ad un argomento o un tema; saper costruire mappe storico/geografiche; saper costruire mappe concettuali; saper riconoscere le relazioni tra storia locale e storia generale.

Conoscenze

1. Acquisire conoscenze specifiche
2. Acquisire strutture concettuali trasversali

Competenze

1. Analizzare e schedare i testi proposti nella loro specificità
2. Consolidare la capacità argomentativa
3. Realizzare collegamenti pluridisciplinari e interdisciplinari
4. Utilizzare conoscenze per costruire percorsi

Capacità

Nella interazione con compagni e insegnanti saper ricostruire un quadro d'ambiente nell'intreccio delle varie componenti storico-politica, economica, sociale, culturale e letteraria

Fondazione Giangiacomo Feltrinelli intende sviluppare nuove progettualità con le scuole primarie e secondarie nell'ambito della didattica innovativa sui temi delle proprie aree di ricerca - Cittadinanza europea, Innovazione politica, Il futuro del lavoro, Globalizzazione e sostenibilità, Historybox.

Per informazioni e proposte: formazione@fondazionefeltrinelli.it