



Kit didattico “Natale 1914, pace in tempo di guerra”

Scheda docente



Il kit didattico nasce con l'occasione di celebrare la memoria dei cento anni della Grande Guerra, ed in particolare quello che fu il **primo Natale di guerra** e tocca gli ambiti storici della Letteratura, della Propaganda e Informazione, dell'Economia e degli Intellettuali e la pace.

Il kit approfondisce *l'inizio di una “grande trasformazione”* sociale e culturale, politica ed umana, che trova nell'inverno del 1914 alcune sue prime caratteristiche peculiari ed alcune chiavi necessarie ad interpretare gli anni successivi in questa ottica. Questo

sguardo permette di osservare ed analizzare la Prima Guerra mondiale senza cadere nella riproposizione manualistica dei fatti e delle vicende, ma cercando di estrapolarne le trasformazioni, i mutamenti radicali, le alterazioni o le semplici svolte in ogni dimensione sociale che oggi, a cento anni di distanza, possiamo ancora verificare, nei loro effetti positivi o negativi, con le loro ricadute nel breve o sul lungo periodo, nelle derive a cui i popoli sono approdati o sulle trasformazioni cui sono stati destinati.

Dotazione:







- **Per le classi dotate di supporto tecnologico** informatico (PC/Tablet + proiettore + connessione o LIM + connessione) sono disponibili risorse digitali e multimediali facilmente accessibili dal web.
- **Per le classi tradizionali** sono disponibili risorse digitali scaricabili e stampabili.

FOCUS: il linguaggio

Il linguaggio permea l'intera esperienza bellica dal momento in cui la guerra deve essere legittimata, al momento in cui, giorno per giorno, deve essere raccontata, fino al “dopo” in cui sarà ricordata (tanto nelle memorie individuali quanto nella memoria collettiva). Non solo: contrariamente all'idea che il linguaggio della guerra e quello della pace restino almeno irriducibili l'uno all'altro, proprio il trauma della Prima guerra mondiale ha inaugurato un processo di progressiva confusione o persino ibridazione tra i due linguaggi – retoriche della pace in tempo di guerra, retoriche della guerra in tempo di pace, retoriche stesse dell'indistinzione fra pace e guerra (“guerra fredda”, “guerra infinita”, “guerra globale”).

Il Natale 1914 è solo una prima testimonianza, sebbene di altissimo valore simbolico, di questo intreccio destinato a permeare tutto l'ultimo secolo.



Risorse del kit			
	Scheda docente File PDF scaricabile Tempo: ~10 min		Attività di laboratorio Scheda PDF Tempo: 2 ore
	Lezione/Focus tematico PDF scaricabile Tempo: ~30 min		Quiz per la classe On-line/scaricabile Tempo: ~15 min
	Risorse di approfondimento File PDF scaricabile Tempo: ~30 min		Simulazione Prova di Stato File PDF scaricabile

SCHEMA DIDATTICO integrabile al programma scolastico

Finalità
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere la comprensione del mondo attraverso una chiave di lettura della realtà che educi alla complessità 2. Analizzare e confrontare gli elementi della ricerca “Prima Guerra mondiale: la grande trasformazione” 3. Riconoscere la dimensione diacronica dei cambiamenti sociali, economici e culturali 4. Sviluppare un senso di identità europea
Obiettivi
<p>Obiettivi generali: saper selezionare; saper classificare; saper porre domande; saper storicizzare; saper problematizzare.</p> <p>Obiettivi specifici: saper utilizzare fonti scritte e orali; saper collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale; saper costruire cronologie e tavole sinottiche relative ad un argomento o tema; saper costruire mappe storico/geografiche; saper costruire mappe concettuali; saper riconoscere le relazioni tra storia locale e storia generale.</p>
Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire conoscenze specifiche 2. Acquisire strutture concettuali trasversali
Competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare e schedare i testi proposti nella loro specificità 2. Consolidare la capacità argomentativa 3. Realizzare collegamenti pluridisciplinari e interdisciplinari 4. Utilizzare conoscenze per costruire percorsi
Capacità
<p>Nella interazione con compagni e insegnanti saper ricostruire un quadro d’ambiente nell’intreccio delle varie componenti storico-politica, economica, sociale, culturale e letterari</p>